

Принято на педагогическом совете От <u>31.08</u> 2021г Протокол №1	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» Н. Н. Мугинова
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От «31» август 2021 г №126

**Рабочая программа**  
**бесплатного дополнительного кружка для познавательного**  
**развития в средней группе**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан»**  
**«Занимательная математика» на 2021 - 2022 учебный год**

Возрастная группа: средняя

ФИО педагога: Ибляминова Э.Я.

Должность: воспитатель I квалификационной категории

г. Нурлат РТ

2021г.

# Содержание

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели кружка
  - 1.3. Задачи и направление кружка
  - 1.4. Планируемый результат
2. Организационный раздел
  - 2.1. Условия реализации программы кружка
3. Содержательный раздел
  - 3.1. Средства, методы и приёмы работы с детьми среднего дошкольного возраста
  - 3.2. Перспективный план кружка «Веселый счёт».
  - 3.3. Перечень литературных источников
  - 3.3.Список детей.
  - 3.4.Расписание

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа «Занимательная математика» составлена с учетом Программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребёнка. Организация кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

**1.2. Цель кружка:** формировать у детей интерес к занятиям математикой и желания творчески применять полученные знания, сделать занятия увлекательными при освоении нового материала и повтора пройденного, развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности.

**1.3. Задачи и направления кружка:** создание условий, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения; развитие у детей памяти, логического мышления, воображения; формирование личностных качеств (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности); компенсировать дефицит речевого общения.

### **1.4. Планируемый результат.**

#### **Количество и счёт**

Закрепить умение: считать в пределах 5, пользуясь правильными приёмами. Познакомить: с цифрами от 1 до 5; стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить: писать цифры по точкам; соотносить цифры с количеством предметов; понимать отношения между числами в пределах 5; отгадывать математические загадки; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счёту?; устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

- **Величина**

Учить: сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров); употреблять сравнения; выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

- **Геометрические фигуры**

Закрепить знания: о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

Учить: представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

- **Ориентировка во времени**

Закрепить умения: различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

Учить: отгадывать математические загадки о частях суток, временах года; различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.

- **Ориентировка в пространстве**

Продолжать учить: различать правую и левую руку, раскладывать счётный материал, считать слева-направо; обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить: ориентироваться на листе бумаги.

- **Логические задачи**

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

## **2. Организационный раздел**

### **2.1 Условия реализации:**

Кружок проводится с подгруппой детей или индивидуально. Тематическое планирование в средней группе рассчитано на 1 занятие в неделю на протяжении учебного года, то есть 36 занятий в год, длительность одного занятия 20 минут.

На занятиях дети сидят за рабочими столами, стоят полукругом или кругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать воспитателя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Каждое занятие состоит из 4 частей: математической игры, динамической паузы, графического задания, самоконтроля и самооценки выполненной работы.

### **2.2 Направления работы:**

- Работа с детьми
- Работа с родителями
- Работа с педагогами

#### **Работа с детьми:**

- Дидактические игры
- Математические игры и задачи
- Развлечения

#### **Дидактические игры.**

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различии,

выделении, названии множеств, чисел, геометрических фигур, направлений и т.д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических представлений детей.

Дидактические игры и игровые упражнения способствуют развитию любознательности и умственных способностей( задачи-шутки, загадки. головоломки) .

Развитию любознательности и умственных способностей у детей способствуют игры на составление плоскостных изображений предметов из специальных наборов геометрических фигур.

### **Математические игры и задачи.**

Математические задачи учат детей думать, логически мыслить, расширяют их представления об окружающем. Особый интерес вызывают задачи, оформленные в виде сказок, маленьких историй, веселых рассказов .Слушая условия задачи, ребенок должен быть очень внимательным , чтобы правильно ответить на поставленные вопросы, сообразить, что именно требуется сосчитать. В процессе решения задач закрепляются не только навыки счета, но и такие понятия, как форма, цвет, величина и т.д.

### **Математические развлечения.**

Все дети любят праздники и развлечения. Радостные переживания поднимают жизненный тонус ребенка, спланивают детей, создают бодрое настроение. Развлечение строится на понятийном багаже, который уже сложился у детей. Сюжет строится на вовлечении детей в происходящее, на возможности проявления детьми эрудиции и находчивости и , конечно же, признания и достижений.

Для того, чтобы были реализованы задачи развития детей средствами занимательного материала, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. Уголок занимательной математики - это специально отведённое, тематически оснащённое играми, пособиями и материалами и определённым образом художественно оформленное место. Детям предоставляется возможность выбирать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой. “Уголок” - это не только возможность обеспечения детей материалами для творчества и возможности в любую минуту действовать с ними, но и атмосфера в коллективе. Она сплетается из чувства внешней безопасности, когда ребенок знает, что его проявления не получат отрицательной оценки взрослых, и чувства внутренней раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний.

### **Работа с родителями .**

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Задача педагога по данной проблеме – донести до родителей, что ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы, а развитие логического мышления происходит в большей мере посредством игры. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. Работа в данном направлении осуществляется через следующие формы взаимодействия.

- Консультации
- Родительские собрания
- Оформление папок-передвижек
- Презентации
- Математическая игротека

**Работа с педагогами:**

- Участие в педсоветах, семинарах.
- Проведение открытых занятий.

**Условия реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год и предусмотрена для детей среднего дошкольного возраста 1 час в неделю (32 часа). Длительность занятий – 20 минут.

**Дидактико-методическое оснащение.** Дидактические и настольные игры, подборка литературы со стихами, загадками, сказками, наборы геометрических фигур, счётного материала, карточек-схем, цветные карандаши и т.д..

**Формы организации кружковой деятельности.** Математическая игра, игры-путешествия, интеллектуальные и дидактические игры, игры-развлечения, эстафеты, ринг, КВН, досуг, викторина, олимпиада.

**Методы и приёмы обучения.** Практический метод, игровой метод, наглядный метод, ситуационный метод, дидактический рассказ, дискуссия, беседа, дидактические упражнения.

### **3.2. Перспективный план кружка «Веселая математика».**

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
СЕНТЯБРЬ	1.Игра-путешествие «Математический поезд».	Развивать познавательный интерес и умение наблюдать, совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания, формировать навыки коллективной работы, прививать любовь к математике.
СЕНТЯБРЬ	2.Математическая игра «Путешествие в лес»	Учить детей называть приметы осени, изменения в погоде, использовать для осени образные слова и выражения; учить сравнивать существенные признаки явлений. Расширять кругозор детей о природных изменениях осенью, о жизни птиц и диких животных. Учить считать в пределах 5, сравнивать предметы, считать звуки в соответствии с данной цифрой. Закрепить знания детей о местоположении предметов слева и справа от объекта. Закрепить знания о цифрах. Развивать речь детей, память, мышление, воображение.
ОКТЯБРЬ	3.Игровая беседа «Сутки».	Поговорить с детьми о времени – «сутки», «части суток», продолжать учить устанавливать различные временные отношения, помочь детям овладеть учебным материалом.
ОКТЯБРЬ	4.Сказка «Четыре лебедя».	учить детей слушать математические сказки, правильно отвечать на вопросы, понять какое время суток «нес на крыльях» розовый лебедь, уметь рассказать, что произошло дальше, воспитывать интерес к познавательному развлечению, воспитывать эстетические чувства.
НОЯБРЬ	5.Учимся решать логические задачи.	Познакомить детей с интеллектуальной игрой, развивающей математические способности, продолжать учить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по признакам, развивать логическое мышление, внимание, память, фантазию, любознательность.
НОЯБРЬ	6.Дни недели.	Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах. Продолжать учить называть дни недели. Соотносить цифры с количеством предметов. Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи.
НОЯБРЬ	7.Графический диктант.	Учить детей рисовать простой узор по клеткам.
НОЯБРЬ	8.Путешествие по сказке «Гуси-лебеди».	Учить детей на основе сказки видеть равенство и неравенство количества предметов разного цвета, продолжать

		закреплять навыки счёта, учить ориентироваться в пространстве, воспитывать интерес к познанию, стремление преодолеть трудности.
ДЕКАБРЬ	9.Игра «Весёлая неделя».	Познакомить с понятием «дни недели», учить детей видеть красивые краски «недели», воспитывать эстетические чувства, внимание, память, мышление, увеличивать словарный запас детей.
ДЕКАБРЬ	10. Игра «Веселая геометрия».	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, формировать интерес к математике, играть в игры с г.ф., умение различать геометрические фигуры по двум признакам, получать чувство удовлетворённости, развивать воображение и мышление.
ДЕКАБРЬ	11.Игра-развлечение «Мы играем, мы считаем».(счетные палочки).	Закрепить умение выполнять упражнения со счетными палочками, соотносить число с количеством предметов, составлять и решать простые задачи, умение различать геометрические фигуры по двум признакам, воспитывать у детей интерес к изучению математики через нестандартные виды деятельности.
ДЕКАБРЬ	12.«Украшаем ёлку».	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, формировать интерес к математике, получать чувство удовлетворённости, развивать воображение и мышление.
ЯНВАРЬ	13. Встреча со сказкой С. Я. Маршака «12 месяцев».	<p>--Учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>-- Побуждать детей к высказыванию по поводу знакомого содержания, подводить к умению решения проблемной ситуации.</p> <p>--Закрепить умение решать простые примеры на сложение и вычитание, считать в пределах 10.</p> <p>-- Обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе, о временах года и месяцах, используя содержание сказки.</p> <p>--Повышать познавательную активность детей за счёт привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности и сюжетности;</p> <p>--активность в устойчивой эмоциональной сфере</p> <p>--любопытность, навыки самооценки.</p> <p>--внимание, мышление, вычислительную</p>

		<p>деятельность</p> <p>-- творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>-- умение общаться и взаимодействовать с коллективом детей и взрослых при решении проблемной ситуации;</p> <p>-- взаимопомощь, желание помочь сказочному герою в беде.</p>
ЯНВАРЬ	14.Игровая беседа «Год. Времена года.»	Продолжать знакомить детей с понятием год, сохранить систему, определяющую последовательность месяцев в году, дать детям знания о порядке следования времен года друг за другом, об их длительности, рассказать, что длится дольше месяц или год, месяц или неделя, какие изменения происходят в природе, расширять словарь детей, воспитывать эстетические чувства.
ЯНВАРЬ	15.Математический ринг.	Упражнять в порядковом счёте, учить составлять примеры и задачи на установление равенства и неравенства, повторить знания о геометрических фигурах, развивать умственные способности, удовлетворение от проделанной работы.
ЯНВАРЬ	16. Задачи в стихах. Проблемные ситуации.	Учить детей решать задачи в стихотворной форме, развивать внимание, мышление, творчество, умственные способности, воспитывать интерес к литературе, учить детей находить выход из проблемных ситуаций.
ФЕВРАЛЬ	17.Логические задачи. Проблемные ситуации.(со счетными палочками)	Упражнять в решении логических задач, развивать внимание, мышление, любознательность, учить детей выходить из проблемных ситуаций.
ФЕВРАЛЬ	18. Графический диктант.(машина)	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, рисовать машину по клеткам на слух, развивать познавательную активность ребёнка и психические процессы: внимание, логическое мышление, память.
ФЕВРАЛЬ	19. Волшебный попугай.( беседа)	Шорыгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений.
ФЕВРАЛЬ	20. Математическая игра «Рисуем маме».	Закрепить навыки выполнения графического диктанта, развивать внимание, логическое мышление, умственные способности, воспитывать любовь к ближнему.
МАРТ	21.Занимательная геометрия.	Закрепить имеющиеся знания детей по данной теме. Развивать умственные способности через решение нестандартных игровых задач, развивать чувство уверенности в своих знаниях, воспитывать

		стремление преодолевать трудности.
МАРТ	22. Путешествие в страну «Математика».	Закрепить представления детей о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления, развивать познавательную активность ребёнка и психические процессы: внимание, логическое мышление, память.
МАРТ	23.Игровая беседа «Братья месяцы».(Шорыгина Т.А. Точные сказки.)	Обратить внимание детей на то, как меняется природа в разное время года, как одеваются люди, во что играют дети, как меняется поведение животных, продолжительность дня, в зависимости от сезона, название месяцев в разное время года, последовательность месяцев. воспитывать в детях эстетические чувства.
МАРТ	24. Весна пришла. Дидактическая игра.	Закрепить знания детей о временах года (весна), их приметах, месяцах весны.Д/и «Когда это бывает». Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы».
АПРЕЛЬ	25.Игра-викторина «Полёт к Марсу».	Закрепить знания о геометрических формах, величине предметов, упражнять в прямом и обратном счёте, развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.
АПРЕЛЬ	26.Математический досуг «Колобок».	Развивать творческую активность, используя сюжетно-дидактические игры, уточнить знания детей о цифрах и числах, геометрических фигурах, воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
АПРЕЛЬ	27.Интеллектуальная игра «Юный математик».	Проверить умение детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, закрепить навыки счёта, учить составлять и решать математические задачи, продолжать формировать геометрические представления.
АПРЕЛЬ	28.Путешествие в удивительный мир математики.	Продолжать формирование мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация), развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.
МАЙ	29. Цифры 1- 5, порядковый счет.	Слева, справа, наверху, внизу <i>(на листе бумаги)</i>
МАЙ	30. 31. Математическая олимпиада.	Выявить итоговые результаты освоения программы кружка дополнительного

		образования «Весёлая математика».
МАЙ	31. Математическая олимпиада.	Выявить итоговые результаты освоения программы кружка дополнительного образования «Весёлая математика».
МАЙ	32. Диагностика	

### **3.4 Перечень литературных источников:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. Е.В. Колесникова Программа «Математические ступеньки»
3. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет».
4. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.
5. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада»
6. «Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/

В настоящем документе пронумеровано,  
прошнумеровано, скреплено и заверено печатью  
13 ) листов

Заверенный «Детского сада №6 Солнышко»

Подпись Н.Н. Мугинова

